



---

Ajuntament de Mataró

## CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL

Data: 05/04/2018

Núm: 3/curs 2017-18

Caràcter: ordinària

Hora: 18.00h

Lloc: Sala de Plens de l'Ajuntament de Mataró (La Riera, 48)

### Hi assisteixen:

S'inicia la sessió amb la presència dels assistents en llista annexa. També assisteixen com a convidats el Sr. Josep Timoneda, cap del Servei d'Educació de l'Ajuntament de Mataró, la Sra. Sheila González Motos, investigadora i professora de sociologia de la Universitat Autònoma de Barcelona, i el Sr. Enric Saurí Saula, investigador i professor de sociologia de la Universitat Autònoma de Barcelona.

### Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta anterior.
2. Planificació escolar curs 2018-19.
3. Debat sobre la zonificació escolar.
4. Torn obert de paraules.

### Desenvolupament de la reunió

1. Aprovació de l'acta anterior.

L'acta s'aprova sense esmenes.

2. Planificació escolar curs 2018-19.

El president del CEM explica quina oferta de grups i places es farà per la preinscripció del curs vinent. A P-3 es mantenen tots els grups, excepte l'escola Tomàs Viñas que al passar a ser institut escola perd un grup de P-3. Alguns centres públics tindran reducció de ràtio a 22 (Cirera, Germanes Bertomeu, Rocafonda i Torre Llauder). En relació a 1r d'ESO, els instituts escola tindran dues línies i la resta d'instituts oferiran tres línies excepte l'institut Laia l'Arquera que n'oferirà quatre.

D'aquesta manera es garanteix que els instituts puguin créixer en línies de batxillerat que necessitaran en un futur pròxim. Alguns instituts tindran reducció de ràtio a 27 (Puig i Cadafalch, Laia l'Arquera, Miquel Biada, Thos i Codina i l'institut escola Mar Mediterrània).

Membres del CEM plantegen que cal insistir en la demanda d'una reducció de ràtios generalitzada, tal i com es fa en alguns municipis, per tal d'evitar el tancament de línies.



### 3. Debat sobre la zonificació.

El director d'Ensenyament de l'Ajuntament de Mataró explica que el curs 2012-13 quan es va passar de dues zones d'influència a zona única a Mataró, el Servei d'Educació de l'Ajuntament va fer un estudi per analitzar quins canvis s'havien produït arran d'aquest canvi de zonificació. Aquest estudi es va presentar al CEM al desembre del 2014.

En concret es va analitzar:

Què havia passat a les escoles, com ho havien viscut?

Què havia passat a la zona? S'havien produït canvis d'escola o de zona.

S'havien produït traspassos d'alumnat entre escola pública i concertada?

Es va arribar a la conclusió que hi havia hagut canvis en els tres punts analitzats però poc significatius. En general, hi havia hagut un lleu moviment cap a l'est, i només 3 o 4 escoles manifestaven que el canvi de zona els havia afectat, algunes en sentit positiu, altres en negatiu. L'escola concertada experimentava un lleu augment de sol·licituds a primària i en canvi l'escola pública ho feia a secundària.

Per tal d'anar completant aquests estudis relacionats amb la zonificació, aquest curs, es va demanar a la Diputació que realitzés un estudi sobre la zonificació a Mataró. Interessava tenir més dades i més elements per treballar millor l'equitat.

Seguidament, els autors de l'estudi, Sheila González i Enric Saurí fan un resum de les dades obtingudes durant l'estudi i de les conclusions que se'n poden obtenir. Algunes de les conclusions més destacades són les següents:

- La zonificació no resol el problema de la segregació. La segregació residencial per nivell d'instrucció i origen és força potent.
- Els barris de Cerdanyola i Rocafonda concentren el major número de famílies amb nivell d'instrucció baix i d'origen estranger, els dos factors que tenen més pes en el potencial de l'èxit escolar dels alumnes.
- La zona única no augmenta l'heterogeneïtat de les escoles, continuem tenint centres que no són heterogenis.
- En general, les famílies dels barris de Rocafonda, Cerdanyola i La Llàntia trien escola seguint criteris de proximitat.
- En general, les famílies dels barris del Centre, Eixample i l'Havana trien escola seguint altres criteris com composició social del centre.
- Les famílies amb capital cultural no només tenen en compte la proximitat, tenen en compte majoritàriament la composició social del centre, el projecte educatiu, etc.
- Amb el pas de les dues zones a la zona única, gairebé tots els centres concertats van augmentar la seva demanda. Algunes famílies opten per marxar del barri.
- Molts centres no critiquen la zona única, hi estan d'acord. Els que la critiquen ho fan per motius de vinculació al territori o per raó de segregació (per evitar la fugida).
- La davallada de la natalitat beneficia els centres amb millor imatge social. Qualsevol tipus de zonificació serà complicada per això, la majoria tindrà places allà on vulgui.
- El fet de que moltes famílies no puguin accedir als instituts Alexandre Satorras i Damià Campeny, té efectes en altres instituts que ara han augmentat el seu atractiu i són més demandats que fa uns anys.
- Paradoxalment, la singularització de centres provoca més segregació.



#### 4. Torn obert de paraules.

Membres del CEM creuen que l'exposició és una bona fotografia de la realitat de les famílies i dels centres educatius de la ciutat però troben a faltar propostes.

Es comença un debat entre els membres del CEM i els investigadors i sorgeixen algunes idees com:

Cal garantir un sistema de qualitat de tots els centres educatius.

La zonificació podria perjudicar la segregació al barri de Cerdanyola, a Rocafonda potser seria més viable per la proximitat al centre.

Per millorar el repartiment d'alumnat amb NEE es podria organitzar un sistema de transport escolar.

Es podrien fer polítiques d'adscripció de centres (primària/secundària).

Es podria donar més informació dels centres amb mala imatge però amb bons resultats acadèmics.

Els centres pròxims es podrien posar d'acord per fer portes obertes compartides.

Calen més polítiques públiques per millorar la imatge dels centres educatius, no només polítiques educatives, també hi haurien d'haver polítiques urbanístiques, etc.

Calen inversions importants pels centres més envellits.

S'haurien de potenciar projectes molt atractius per així anar modificant la imatge del centre.

Cal evitar la competència entre centres fent activitats conjuntes (per exemple, portes obertes).

Cal més coordinació entre centres de primària i secundària i treballs entre centres.

Cal dotar als centres del personal de suport necessari (vetlladors, TIS, etc.).

I sense més temes a tractar, a les 20.05 hores s'aixeca la sessió de la qual, com a secretària estenc aquesta acta.

President

Secretària

Miquel Àngel Vadell Torres

Sandra Lafuente Batet